федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Гришина О. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение будущими логопедами профессиональных компетенций в сфере организации деятельности работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- формирование способности проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.09.ДВ.01.01 «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание клинико-психолого-педагогических особенностей разных категорий обучающихся с ОВЗ; теории, закономерностей, принципов построения и функционирования образования обучающихся с ОВЗ; готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; способность к анализу и оценке условий для образования и логопедической помощи лицам с ОВЗ.

Изучению дисциплины К.М.09.ДВ.01.01 «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык;
К.М.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;
К.М.06.01 Русский язык в профессиональной деятельности;
К.М.08.01 Функциональный базис речи;
К.М.04.01 Общая психология;
К.М.05.01 Основы генетики;
К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);
К.М.2 Коммуникативный модуль;
К.М.02.02 Речевые практики;
К.М.01.02 Философия;
К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности;
К.М.04.08 (У) Учебная (ознакомительная) практика;
К.М.09.08 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.01.01 «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.02 Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике;
К.М.09.ДВ.02.01 Логопедическое сопровождение детей-билингвов;
К.М.09.ДВ.02.02 Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;
К.М.09.ДВ.03.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;
К.М.09.ДВ.03.02 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;
К.М.09.ДВ.04.01 Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;
К.М.09.ДВ.04.02 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;

К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика;
К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика;
К.М.09.11 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;
К.М.09.01 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели; уметь: - анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; владеть: - навыками анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - типы ресурсного обеспечения; уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; владеть: - навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	знать: - методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач; уметь: - адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: - навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач; уметь:

	- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современные программы логопедической помощи детям с ОВЗ в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации; уметь: - анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с ОВЗ в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации; владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с ОВЗ в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ОВЗ в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОВЗ при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации; владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ОВЗ в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	**10**	**10**
Лекции	4	4
Практические	6	6

Самостоятельная работа (всего)	**94**	**94**
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы дисциплины Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации:

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации: теоретические основы и практическое значение. История возникновения, становления и развития психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Теоретико-методологические основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на современном этапе научно-го познания. Методологические основы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Системный подход к анализу психического развития. Принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, ее основные задачи и функции. Организация деятельности системы психолого-медико-педагогического консультирования. Нормативно-правовая база психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Структура системы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Междисциплинарное воздействие как основа деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Организация деятельности ПМПК по определению специальных условий проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 2. Частные вопросы дисциплины Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации:

Общая технология психолого-медико-педагогического обследования на психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Документирование деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Технология деятельности специалистов (психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя-сурдопедагога, тифлопедагога, невролога, психиатра, социального педагога) психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ. Определение образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Консультативная работа с семьей особого ребенка в процессе психолого-медико-педагогического консультирования. Особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ПМПК, принципы и основные модели. Системные изменения семьи и динамика эмоционального состояния родителей, воспитывающих «особого» ребенка. Технологии, методы и приемы краткосрочного консультирования семьи на психолого-медико-педагогической комиссии

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы дисциплины Организация работы психолого-медико-

педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

Тема 1. Теоретико-методологические основы деятельности ПМПК на современном этапе научного познания (2 ч.)
Теоретико-методологические основы деятельности ПМПК на современном этапе научного познания. Условия, определяющие эффективность и результативность деятельности ПМПК (Семаго М. М., Семаго Н. Я.). Объект и предмет деятельности системы ПМПК. Критерии сравнительной эффективности процесса психолого-медико-педагогического консультирования (Семаго М. М.) Методологические основы ПМПК и ПМПк образовательной организации. Системный подход к анализу психического развития. Принципы деятельности ПМПК: принцип семейно-центрированности, принцип партнерства, принцип междисциплинарного взаимдействия, принцип добровольности, принцип открытости, принцип конфиденциальности, принцип уважения к личности ребенка, принцип уважения к личности родителя, принцип профессиональной ответственности, принцип информированного согласия, принцип взаимного соответствия образовательной среды и возможностей ребенка; принцип динамического сопровождения; принцип учета образовательных прав других детей; принцип равнозначности всех специалистов ПМПК. Принципы проведения оценки особенностей психического развития: комплексность оценки; стереоскопичность диагностики, динамичность оценки; целостность подхода к изучению ребенка. Основные функции ПМПК: экспертно-диагностическая функция; консультативная функция; функция сопровождения; аналитическая функция; информационно-просветительская функция; организационно-методическая функция.

Раздел 2. Частные вопросы дисциплины Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

Тема 2. Общая технология психолого-медико-педагогического обследования на ПМПК и ПМПк образовательной организации (2 ч.)
Общая технология психолого-медико-педагогического обследования на ПМПК и ПМПк. Документирование деятельности ПМПК и ПМПк. Общие положения деятельности ПМПК. Схема сбора анамнестических данных детей с ОВЗ. Построение диагностической гипотезы и особенности ее реализации в процессе ПМПК. Тактика работы с ребенком в процессе обследования на ПМПК. Деятельность территориальной ПМПК в ситуации первичного обследования ребенка с ОВЗ. Алгоритм деятельности ПМПК в ситуации повторного (динамического) обследования ребенка.Общая технология психолого-медико-педагогического обследования на ПМПК и ПМПк. Документирование деятельности ПМПК и ПМПк. Общие положения деятельности ПМПК. Схема сбора анамнестических данных детей с ОВЗ. Построение диагностической гипотезы и особенности ее реализации в процессе ПМПК. Тактика работы с ребенком в процессе обследования на ПМПК. Деятельность территориальной ПМПК в ситуации первичного обследования ребенка с ОВЗ. Алгоритм деятельности ПМПК в ситуации повторного (динамического) обследования ребенка.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы дисциплины Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

Тема 1. Организация деятельности системы ПМПК (2 ч.)
Нормативно-правовая база деятельности ПМПК.
Структура системы ПМПК.
Направления деятельности ПМПК.
Организационные модели деятельности ПМПК.
Междисциплинарное взаимодействие как основа деятельности ПМПК:
мультидисциплинаргный принцип деятельности специалистов ПМПК; междисциплинарный

принцип деятельности специалистов ПМПК.
Организация деятельности ПМПК по определению специальных условий проведения государственной итоговой аттестации.

Раздел 2. Частные вопросы дисциплины Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (4 ч.)

Тема 3. Определение образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (2 ч.)
Специфика определения специальных образовательных условий для детей с интеллектуальными нарушениями.
Специфика определения специальных образовательных условий для детей с парциальной недостаточностью отдельных компонентов психической деятельности.
Специфика определения вариантов специальных образовательных условий для детей с различными вариантами искаженного развития.
Специфика определения специальных образовательных условий для детей с атипичным аутизмом.
Специфика определения специальных образовательных условий для детей с вариантами локального поврежденного развития.
Специфика определения специальных образовательных условий для детей с вариантами диффузно поврежденного развития.
Специфика определения специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха.
Специфика определения специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения.
Специфика определения специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 11. Консультативная работа с семьей особого ребенка в процессе ПМПК (2 ч.)

Особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ПМПК.
Основные принципы и основные модели консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ПМПК.
Основные системные изменения семьи и динамику эмоционального состояния родителей, воспитывающих «особого» ребенка.
Основные технологии, методы и приемы краткосрочного консультирования семьи на ПМПК.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)
6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы
Восьмой триместр (94 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы дисциплины Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (46 ч.)
Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Задание
Проанализируйте результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Определите специальные образовательные и дополнительные условия для данной категории детей.
Школьный возраст. Атипичный аутизм.
Основные особенности поведения на ПМПК: в поведении проявляются черты вычурности. Демонстрируют «зоны» «сверхценных» захватывающих его интересов, это может касаться как отдельных предметов – астрономии, минерологи и т.п., так и существовать у ребенка как собственная ценность – карты, схемы, и т.п. Моторно, как правило скован, в случаях затруднений могут возникать множественные стереотипии, в т.ч. речевые. Речевое развитие

может быть самым разнообразным, ребенок сам может сочинить стихи и прозу, но тематика их специфична и стереотипна. Речь скандирована, монотонна, маломодулирована. Уровень развития психических функций выражено неравномерен, могут быть как парциальные способности, так и «провалы» в развитии каких-либо функций. Трудности социального взаимодействия являются центральными в картине личностного развития ребенка.
Заключение психолога: вариант искаженного развития преимущественно когнитивной сферы с выраженными поведенческими нарушениями.
Направления деятельности психолога: индивидуальные и групповые занятия по формированию позитивного опыта и навыков межличностного взаимодействия. Консультирование родителей по способам расширения социальной компетентности детей. Консультирование учителей по учету в образовательном процессе специфики нарушений ребенка.
Заключения дефектолога: познавательное развитие специфически неравномерно/ недостаточно. Программный материал усваивает специфически неравномерно/ усваивает не в полном объеме и неравномерно/ не усваивает.
Направления деятельности дефектолога: формирование алгоритма продуктивной деятельности, в т.ч. и учебной, помощь в усвоении ООП, АОП.
Заключение логопеда: специфическое нарушение речи. Нарушения письменной речи.
Направления деятельности логопеда: формирование навыков коммуникации, алгоритмов контекстной диалогической речи. Коррекция компонентов письменной речи.
Основные диагнозы по МКБ-10 F 84.1, F 84.3, F89, F 84.11, F84.12.Возможны диагнозы (с подрубриками) F 20, F21, F25, а также диагнозы: F07.8, F 07.87.

Задание
Проанализируйте результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Определите специальные образовательные и дополнительные условия для данной категории детей.
Школьный возраст. Простой (уравновешенный) вариант тотального недоразвития (легкое недоразвитие). Основные особенности поведения на ПМПК : поведение ребенка отличается непосредственностью реакций, типичной для детей значительно младшего возраста. Ребенок даже школьного возраста держится без дистанции, быстро становится дурашливым. Дистанцию со взрослым удерживает явно недостаточно. Обучаемость низкая, затруднен перенос на аналогичный материал, выражены трудности простых мыслительных операций. Недостаточная адекватность, критичность снижена. В целом упорядочен в поведении. Дистанцию со взрослым не удерживает, но правилен, может быть старателен, критичность снижена.
Заключение психолога: тотальное недоразвитие психических функций без нарушений поведения, легкое недоразвитие.
Направления деятельности психолога: занятия по формированию пространственных представлений и произвольной регуляции, формирование алгоритмов учебной деятельности. Консультирование учителей по вопросам специфики нарушений ребенка и взаимодействия с ним в процессе обучения.
Заключения дефектолога: стойкое нарушение познавательной деятельности. Программу обучения усваивает / усваивает не в полном объеме / не усваивает.
Направления деятельности дефектолога: коррекционная работа, направленная на общее развитие познавательной деятельности ребенка и социальную адаптацию. Коррекционная работа направлена на формирование универсальных учебных действий.
Заключение логопеда: системное нарушение речи.
Направления деятельности логопеда: развитие всех компонентов речи.
Основные диагнозы по МКБ-10: F70.0.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
1.На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование работы ПМПК:
а) «Методологические основания деятельности ПМПК»;
б) «Системный подход к анализу психического развития»;

в) «Структура системы ПМПК»;
г) «Принципы диагностической деятельности»;
д) «Модели деятельности ПМПК»;
е) «Задачи и функции ПМПК»;
ж) «Принципы деятельности ПМПК»;
з) «Междисциплинарное взаимодействие как основа деятельности ПМПК»;
и) «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений»;
к) «Клиническая классификация речевых нарушений».
2.Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы:
а) «История становления и развития ПМПК»;
б) «Направления деятельности ПМПК»;
в) «Организационные модели деятельности ПМПК»;
г) «Принципы деятельности ПМПК».
3.Составить тезисы по ключевому вопросу темы:
а) «Методология деятельности ПМПК»;
б) «Организация деятельности ПМПК по определению специальных условий проведения государственной итоговой аттестации»;
в) «Построение диагностической гипотезы и особенности ее реализации в процессе ПМПК»;
г) «Законодательные основы деятельности ПМПК в российском образовании»;
д) «Организация деятельности системы ПМПК»
При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде; методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям:
1) ознакомиться с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, научные издания и пр.);
2) составить план текста (разбив его на смысловые части);
3) сформулировать суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части);
4) проследить за тем, чтобы выдерживалась логика представления;
5) изложить тезисы в письменном виде.
4. Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.
Тематика реферативных сообщений и презентаций
1.Электронная система документооборота как ресурс повышения качества деятельности ПМПК.
2. Целесообразность разработки базового стандарта экспертизы деятельности ПМПК.
3. Законодательные основы деятельности ПМПК в российском образовании.
4. Роль и место ПМПК в системе межведомственного взаимодействия на территории Республики Мордовия.
5.Актуальные направления деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Мордовия в условиях сетевого взаимодействия по обеспечению доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Деятельность ПМПК на этапе модернизации российского образования.
7. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в современном образовательном пространстве.
8. Психолого-медико-педагогические комиссии как ключевой элемент региональной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.
9. Актуальные вопросы целесообразности разработки базового стандарта экспертизы деятельности ПМПК.
10. Приоритетные направления оптимизации деятельности территориальной ПМПК.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию
Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятии по изучаемой теме).

Рекомендации по подготовке к тестированию
Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В контексте компетентностной образовательной парадигмы тестирование ориентировано на установление уровня сформированности когнитивного компонента готовности обучающегося к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций; в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – на выявление уровня сформированности обозначенного компонента тех компетенций, которые установлены учебным планом для конкретной дисциплины (модуля). В вузе, как правило, реализуется on-line-тестирование в автоматизированной информационной системе института. Применяемая система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.
Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест.
Тесты дифференцируются на две категории – традиционные и адаптивные. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами
Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Актуальные проблемы организации деятельности ПМПК и ПМПк образовательной организации ».
Для этого:
1. Составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5).
2. Подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами).
3. Визуализировать информацию (контекст инфографики).
4. Подготовить работу к представлению на вебинаре.

Модуль 2. Частные вопросы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Задание
Проанализируйте результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Определите специальные образовательные и дополнительные условия для данной категории детей.
Школьный возраст. Ребенок с пониженным зрением.
Особенности поведения на ПМПК: поведенческие особенности не выражены. Основные проявления отражаются в манипуляциях с предметами и перемещении в пространстве (несформированные представления о схеме тела, движения трудно координируемы и т.п.). Часто у детей данной подкатегории характер зрения монокулярный, из-за чего затруднено восприятие пространственных признаков предметов (расстояния, глубины, объема, размера).
Заключение психолога: дефицитарность зрительного восприятия (характер дефицитарности). Психическое развитие в границах возрастных норм/ ниже возрастной нормы / не соответствует возрастным нормам.
Направления деятельности психолога: коррекция и развитие соответствующих дефицитарных сфер: регуляторной, когнитивных процессов, аффективно-эмоциональной сферы – в зависимости от уровня психического развития.
Заключения дефектолога (тифлопедагога): специфика зрительного восприятия (констатация нарушения, его нарушения и уровня). Познавательное развитие в границах возрастной нормы.
Программный материал усваивает / усваивает не в полном объеме.
Направления деятельности тифлопедагога:
развитие и коррекция зрительного восприятия (при необходимости в ситуации проведения

лечения). Формирование познавательной активности. Помощь в овладении программным материалом.
Заключение логопеда: нарушения письменной речи.
Направления деятельности логопеда: в соответствии с речевым нарушением.
Основные диагнозы по МКБ-10: отдельные подрубрики Н53, Н58.1.
Задание
Проанализируйте результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Определите специальные образовательные и дополнительные условия для данной категории детей.
Школьный возраст. Негрубая степень выраженности двигательных нарушений (легкая спастическая диплегия или гемиплегия, легкая астатически-анатоническая форма ДЦП) при возможности самостоятельного передвижения ребенка.
Основные особенности поведения на ПМПК : ребенок может быть как адекватен в поведении, так и вести себя как более младший ребенок. Выражено замедлен темп деятельности. Могут быть трудности удержания алгоритмов деятельности. Как правило, недостаточно сформирована сфера пространственных представлений (связано с особенностями двигательного развития и нарушением схемы тела). Эмоционально лабилен. Обследованию доступен, но нуждается в организующей помощи, поддержке со стороны взрослого.
Заключение психолога: недостаточность / неравномерность (выраженная / негрубагая) развития психических функций у ребенка с ДЦП.
Направления деятельности психолога: формирование пространственных представлений, произвольной регуляции и мотивации учебной деятельности. Консультирование учителей по учету специфики нарушений ребенка в образовательном процессе.
Заключения дефектолога: интеллектуальное развитие соответствует возрасту/неравномерно/в нижних границах возрастных требований. Программу усваивает /усваивает частично / не усваивает.
Направления деятельности дефектолога: формирование ВПФ. Помощь в усвоении ООП, АООП, АОП.
Заключение логопеда: развитие речи в пределах возрастной нормы / ниже возрастной нормы / риск формирования нарушения письменной речи вследствие некомпенсированного ОНР / нарушения письменной речи. Дизартрический компонент.
Направления деятельности логопеда: коррекция всех компонентов речи (с указанием преимущественного нарушения). Коррекция нарушений письменной речи. Помощь в овладении графическим навыком.
Основные диагнозы по МКБ-10:G80-C83.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
1. На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины:
а) «Схема сбора анамнестических данных»;
б) «Тактика работы с ребенком в процессе обследования на ПМПК»;
в) «Алгоритм деятельности ПМПК в ситуации первичного обследования ребенка»;
г) «Алгоритм деятельности ПМПК в ситуации повторного (динамического) обследования ребенка».
2. Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы:
а) «Основные принципы консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ПМПК»;
б) «Системные изменения семьи, имеющего «особого» ребенка»;
в) «Технологии краткосрочного консультирования семьи на ПМПК».
3. Составить тезисы по ключевому вопросу темы «Определение образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ОВЗ»:
а) «Определение специальных образовательных условий для детей с различными вариантами недостаточного развития»;
б) «Особенности включения в образовательную среду детей с вариантами асинхронного развития»;
в) «Разработка специальных образовательных условий для детей с вариантами поврежденного

развития»;
г) «Определение специальных образовательных условий для детей с дефицитарностью слухового и зрительного анализаторов»;
д) «Определение специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде; методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям:
1) ознакомиться с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, научные издания и пр.);
2) составить план текста (разбив его на смысловые части);
3) сформулировать суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части);
4) проследить за тем, чтобы выдерживалась логика представления;
5) изложить тезисы в письменном виде.
4. Осуществить выбор диагностического инструментария для изучения в условиях ПМПК
а) уровня развития лексико-грамматического компонента языковой способности ребенка дошкольного/школьного возраста
б) степени сформированности навыков письменной речи обучающегося начальных классов; продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов; охарактеризовать предполагаемые результаты реализации данного приема.
5. Разработайте план-конспект консультации с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ по следующему плану:
1) Цель консультации;
2) Перечень основных проблем семейного воспитания;
3) Скрытые проблемы в ходе беседы с матерью;
4) Общей стратегия в осуществлении коррекционно-педагогического воздействия.
6. Разработайте информационный буклет «Системные изменения семьи и динамика эмоционального состояния родителей, воспитывающего «особого» ребенка».
7. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «особенности обследования детей с ОВЗ (различные категории) в условиях ПМПК» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике; в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ; преобразовать результаты логопедической диагностики в формат доступного их представления для родителей ребенка с ОВЗ.
8. Подвергнуть разбору предлагаемые видео-фрагменты «деятельность учителя-логопеда на ПМПК по оценке особенностей развития детей с ОВЗ» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений речи.

Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.
Тематика реферативных сообщений и презентаций
1.Логопедическое обследование – одно из звеньев комплексной диагностики развития ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии.
2.Педагог-психолог как медиатор взаимодействия в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Особенности психолого-педагогического обследования детей с суицидальными намерениями на ПМПК.
4. Проблемы сопровождения детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра в работе ПМПК.
5.Технологии деятельности педагога-дефектолога как члена междисциплинарной команды ПМПК.
6.Технологии деятельности учителя-логопеда как члена междисциплинарной команды ПМПК.
7. Технология обследования ребенка с РАС в условиях приема на ПМПК.

8. Взаимодействие специалистов ПМПК с родителями ребенка.
9. Специальные условия обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
10.Разработка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ (категория на выбор) в образовательной организации.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию
Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятии по изучаемой теме).
Рекомендации по подготовке к тестированию
Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В контексте компетентностной образовательной парадигмы тестирование ориентировано на установление уровня сформированности когнитивного компонента готовности обучающегося к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций; в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – на выявление уровня сформированности обозначенного компонента тех компетенций, которые установлены учебным планом для конкретной дисциплины (модуля). В вузе, как правило, реализуется on-line-тестирование в автоматизированной информационной системе института. Применяемая система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.
Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест.
Тесты дифференцируются на две категории – традиционные и адаптивные. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами
Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Актуальные проблемы организации деятельности ПМПК и ПМПк образовательной организации». Для этого:
1. Составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5).
2. Подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами).
3. Визуализировать информацию (контекст инфографики).
4. Подготовить работу к представлению на вебинаре.

7. Тематика курсовых работ(проектов)
Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства
8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с			

ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
Не способен определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но бессистемно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Способен в полном объеме определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			
Не способен определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач			
Не способен оценивать вероятные риски и ограничения в решении	В целом успешно, но бессистемно оценивает вероятные риски и ограничения в	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и	Способен в полном объеме оценивает вероятные риски и ограничения в решении

поставленных задач	решении поставленных задач	ограничения в решении поставленных задач	поставленных задач
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Не способен определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Способен в полном объеме определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации
Пятый семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Охарактеризуйте основные этапы истории возникновения, становления и развития психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
2. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии на современном этапе научного познания.
3. Охарактеризуйте методологические основы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
4. Охарактеризуйте системный подход к анализу психического развития.
5. Охарактеризуйте принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, ее основные задачи и функции.
6. Охарактеризуйте организацию деятельности системы психолого-медико-педагогического консультирования.
7. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
8. Охарактеризуйте структуру системы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
9. Охарактеризуйте направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
10. Охарактеризуйте организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
11. Охарактеризуйте междисциплинарное воздействие как основа деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии по определению специальных условий проведения государственной итоговой аттестации.
13. Охарактеризуйте общую технологию психолого-медико-педагогического обследования на психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
14. Охарактеризуйте документирование деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
15. Охарактеризуйте технологии деятельности психолога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.

16. Охарактеризуйте технологии деятельности учителя-логопеда психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.
17. Охарактеризуйте технологии деятельности учителя-дефектолога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.
18. Охарактеризуйте технологии деятельности учителя-сурдопедагога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.
19. Охарактеризуйте технологии деятельности тифлопедагога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.
20. Охарактеризуйте технологии деятельности невролога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.
21. Охарактеризуйте технологии деятельности социального педагога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.
22. Охарактеризуйте специфику определения образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
23. Охарактеризуйте основные направления консультативной работы с семьей особого ребенка в процессе психолого-медико-педагогического консультирования.
24. Охарактеризуйте основные направления консультативной работы с семьей особого ребенка в процессе психолого-медико-педагогического консультирования.
25. Охарактеризуйте особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии, принципы и основные модели.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. – М. : Генезис, 2012. – 256 с. – URL: http://www.biblioclub.ru.

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 335 с.

Дополнительная литература

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437289

2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427570

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными

возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442078

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://vestnik.edu.ru/ - – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актах с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).
2. http://defectolog.ru/ - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. http://logoburg.com/ - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)
4. http://logopediya.com/ - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
5. http://pedlib.ru - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. MicrosoftWindows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Лаборатория вычислительной техники № 201
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.
Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал № 101
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов № 101б
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.